

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации
для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине
«Криминалистика»**

(специальность 40.05.03 «Судебная экспертиза»)

Иваново

Солдатов Р.А.

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины «Криминалистика» для обучающихся по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» специализация «Инженерно-технические экспертизы». – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России, 2021. - 35 с.

Методические рекомендации содержат советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; содержание отдельных тем курса; рекомендации по использованию материалов УМКД; рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Криминалистика».

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ	5
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	7
ПРАВИЛА РАЦИОНАЛЬНО ЗАПОМИНАНИЯ.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ	27

ВВЕДЕНИЕ

Любое государство, будучи важнейшей формой организации цивилизованного общества, возлагает на себя множество социально значимых функций. Одной из них, как известно, является охранительная функция, обусловленная необходимостью защиты интересов общества и государства от противоправных посягательств, создающих опасность для их развития и жизнедеятельности.

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у обучающихся системы основных криминалистических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших дисциплину «Криминалистика», являются свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации.

Видом профессиональной деятельности, к которому готовятся обучающиеся, являются технико-криминалистическая деятельность.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Криминалистика», в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована дисциплина, готов решать следующие профессиональные задачи:

технико-криминалистическая деятельность:

- исследование вещной обстановки мест происшествий в целях обнаружения, фиксации, изъятия материальных следов правонарушения, а также их предварительного исследования;
- участие в качестве специалиста в других процессуальных действиях;
- участие в качестве специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях;
- участие в качестве специалиста в гражданском и арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

- ПК-6 - способность применять при осмотре места происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов - вещественных доказательств.

При изучении дисциплины планируется проведение лекций, семинарских, практических и лабораторных занятий. Основное учебное время отводится на проведение практических, семинарских и лабораторных занятий.

Усвоение материала контролируется устным и фронтальным опросом, тестированием, выполнением индивидуальных заданий. Завершается изучение дисциплины сдачей экзамена.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Большое значение в процессе обучения имеет самостоятельная работа с учебной литературой, которая позволяет проникнуть в сущность изучаемых вопросов, основательно разобраться в них.

В целях более глубокого и осмысленного усвоения знаний по учебной литературе Вам необходимо:

- отыскивать внутренние связи и взаимоотношения между различными частями в изучаемом тексте, т.е. причины и следствия различных явлений;
- сравнивать изучаемые факты, находя в них сходства и различия;
- связывать ранее полученные знания с вновь запоминаемым материалом;
- продумывать область применения усваиваемых знаний в жизни, на практике;
- находить собственные примеры к общим изучаемым положениям, правилам, законам;
- основательно анализировать помещенные в учебной литературе схемы, таблицы, рисунки, чертежи;
- осуществлять самоконтроль путем пересказа, прочитанного своими словами;
- пользоваться словарями и справочниками для выяснения смыслового значения новых слов и терминов;
- в ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в сущность изучаемых вопросов. Важно с самого начала изучения учебного материала дисциплины развивать понимание физической сущности явлений, их взаимосвязи, представлять, где эти явления встречаются в практике.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые обучающиеся.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе изучения данной дисциплины, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс дисциплины «Криминалистика», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и

совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания, устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные и научные издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом инновации. Учебную литературу невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу обучающимся могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

Наконец, обучающийся обязан знать не только литературу, рекомендуемую в данном пособии, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература

1. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р. Криминалистика: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2020. - 928 с. (ГРИФ).
2. Ищенко Е.П., Егоров Н.Н. Криминалистика для следователей и дознавателей: научно-практическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КОНТРАКТ: ИНФРА-М, 2016. - 699 с.

б) дополнительная литература

3. Бабаева Э.У., Волохова О.В., Егоров Н.Н., Жижина М.В., Исютин-Федотков Д.В., Ищенко Е.П., Комиссарова Я.В., Корма В.Д., Кручинина Н.В., Милованова М.М., Паршиков В.И., Уваров В.Н., Харина Э.Н. Криминалистика (учебник для бакалавров и специалистов) (отв. ред. д.ю.н., проф. Е.П. Ищенко). - М.: "Проспект", 2020. - 560 с. (электронный ресурс СПС «Гарант»).
4. Кушниренко С.П., Пристансков В.Д., Низамов В.Ю. Криминалистика. Практикум: учебное пособие. - М.: "Юстиция", 2019. - 174 с. (электронный ресурс СПС «Гарант»).
5. Савельева М.В., Смушкин А.Б. Следственные действия: учеб. пособие для магистров / М.В. Савельева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 293с. (ГРИФ).
6. Топорков А.А. Криминалистическая методика расследования преступлений: учебник. - М.: "Юстиция", 2018. - 294 с. (электронный ресурс СПС «Гарант»).
7. Чурилов С.Н. Криминалистическая тактика: Практическое пособие в вопросах и ответах. - М.: "Юстицинформ", 2011 (электронный ресурс СПС «Гарант»).

в) нормативная литература

8. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993) www.pravo.gov.ru.
9. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июня 1996 № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» www.pravo.gov.ru.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» www.pravo.gov.ru.

г) базы данных, поисковые системы, электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронные образовательные ресурсы:

11. <http://pravo.gov.ru>.
12. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.
13. Электронная библиотека академии [http:// Bibliomchs37.ru](http://Bibliomchs37.ru).
14. Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть Интранет по адресу: 10.46.0.45.

ПРАВИЛА РАЦИОНАЛЬНО ЗАПОМИНАНИЯ

У нашей памяти есть свойство: созданные ассоциации самопроизвольно разрушаются примерно через 40 – 60 минут, если их не закрепить повторением. Точно доказано: чтобы запомнить, как следует, нужно повторять с достаточно большими интервалами. Вот алгоритм, который позволит задержать в голове максимум знаний:

Если надо запомнить текст:

- первый раз повторите новую информацию сразу после запоминания (можно проговорить мысленно «про себя», но лучше всего вслух, так как при этом включается не только механизм зрительного запоминания, но и аудиального);

- второй раз – через 15-20 минут;
- третий раз – через 6-8 часов (обязательно в тот же день);
- четвертый раз – на следующий день;

Если надо запомнить точную информацию (например, формулы):

- второе повторение – через 40-60 минут;
- третье повторение – через 3-4 часа (в день запоминания);
- четвертое повторение – в течение следующего дня

Законы памяти

Закон 1 – осмысления. Чем глубже осмысление запоминаемого, тем лучше (прочнее, легче, подробнее) оно сохраняется в памяти. Пользоваться этим законом – значит максимально приблизить процессы восприятия, запоминания к процессу мышления. Выработайте привычку, читая, выделять смысловые опорные пункты – неделимые, законченные «единицы смысла». При этом на полях можно отмечать: вот первая мысль, вот вторая, вот третья. Можно придумывать каждой мысли названия, привязывать к ним зримые образы, связывать их между собой. Этих «единиц смыслов» может оказаться совсем немного, но они помогут понять и запомнить главное.

Закон 2 – интереса. Легко запоминается интересное. Основа формирования интереса – цель. Когда мы видим: это может понадобиться для будущей работы, становится интересно. Мысль в тексте связывается с конкретной практической необходимостью и таким образом – часто без специальных усилий запоминается.

Закон 3 – объема знаний. Чем больше знаний по определенной теме, тем лучше запоминается все новое. Перед чтением вспомните все, что уже известно по данной теме может быть, нужно не просто вспомнить, но и более активно «приподнять» запятанные в глубинах памяти знания.

Если Вы хотите запомнить что-то совершенно новое, учтите, что при единовременном восприятии память способна удержать в среднем 7 объектов (от 5 до 9). Безразлично, будут ли это отдельные слова, предметы или мысли. Кладите на стол 1, 2, 3 и т. д. различных предметов и запоминайте каждый набор. Где-то после 7 при воспроизведении некоторые предметы начнут «выпадать». А далее Вы вынуждены будете группировать их. То есть,

устанавливая связи внутри запоминаемого материала, Вы так или иначе начнете осмысливать его.

Закон 4 – готовности к запоминанию. Давно известно, что готовность к выполнению определенного действия (установка) предопределяет восприятие. На восприятие какого материала Вы настроились, что приготовились увидеть в тексте, то и увидите. Допустим, Вам надо ознакомиться с описанием некоторого технического устройства. Вы должны быть готовы к тому, что в описании встретятся: название устройства, область его применения, принцип действия, техническая и экономическая эффективность, рабочие параметры и т. п. На получение такой информации Вы настраиваетесь – такую и получите из текста.

То же самое относится к установке на время. Опыты показывают следующее. Два человека запоминают одну и ту же информацию в течение одного и того же промежутка времени. Но один – с установкой запомнить надолго, а второй – только на короткое время. При проверке – не только по прошествии длительного времени, но и сразу после запоминания – оказывается, что первый показывает лучшие результаты.

Закон 5 – одновременных впечатлений. Он основан на следующем: если Вам трудно вспомнить что-либо, надо вызвать в памяти максимум одновременных (смежных) впечатлений.

Закон 6 – последовательных впечатлений. Если Вы должны запомнить что-то целиком и близко к тексту, никогда не учите частями – только все вместе. Заучивание кусками – побочный способ запоминания. В погоне за быстрым результатом (как хочется скорее увидеть хотя бы часть уже сделанной работы!) мы повторяем несколько раз один кусок, пока не запомнится, – за ним следующий и т. д. В результате конец каждого куса – по закону последовательных впечатлений – связывается не с началом следующего, а с началом его же самого. И при воспроизведении происходит то же самое.

Закон 7 – усиления первоначального впечатления. Чем сильнее первое впечатление от запоминаемого, чем ярче образ, чем больше каналов, по которым идет информация, тем запоминание прочнее. Отсюда задача – всеми средствами усиливать первоначальное впечатление от запоминаемого. Существует два способа усиления первоначального впечатления: рациональный и эмоциональный. При рациональном способе старайтесь направлять информацию по нескольким каналам: записать то, что надо запомнить, нарисовать, проговорить, пропеть и т. п. Очень полезно обсудить запоминаемую информацию, особенно с лицом, придерживающимся противоположного мнения.

Закон 8 – торможения. Всякое последующее запоминание тормозит предыдущее. Лучший способ забыть только что заученное – сразу вслед за этим постараться запомнить сходный материал. Любая информация – чтобы быть запомненной – должна «отстояться».

Из законов памяти вытекают **три основных способа запоминания.**

Рациональный – основан на установлении логических, смысловых связей внутри запоминаемого материала, а также между ним и уже накопленными знаниями. Это наиболее эффективный способ.

Механический – его мы называем «зубрежкой». Он самый неэффективный, но, бывает, становится необходимым. Ориентируйтесь здесь на законы повторения и усиления первоначального впечатления.

Мнемотехнический – способ опосредованного запоминания. То, что необходимо запомнить, по определенным правилам или ассоциативно переводится в другую знаковую систему, в иные образы, которые запоминаются легче.

ЗАПОМНИТЕ!

Печаль, раздражение, неуверенность, страх – враги нам.

Не проработав как следует одного материала, не переходите к следующему, так как в Вашей нервной системе возникает своего рода процесс торможения и одни следы парализуют другие.

Не заставляйте себя работать, когда мозг утомлен – такое состояние мозга влечет лишь неотчетливое припоминание. Лучше поработать два часа на «свежую» голову, чем восемь в состоянии утомления.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, система, методы и задачи науки криминалистики

Предмет, система, методы и задачи науки криминалистики. Предмет и объекты криминалистики. Механизм преступления. Развитие учения и современные представления о предмете криминалистики. Система криминалистики.

Место криминалистики в системе научных знаний и проблемы ее взаимосвязи и преемственности с другими науками и учебными дисциплинами. Взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами, а также судебной медициной, судебной психиатрией и психологией.

Методы криминалистики. Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики. Криминалистические категории. Криминалистическая классификация. Принципы криминалистики.

Тема 2. История и методология криминалистики

История и методология криминалистики. Консолидация криминалистических знаний. Криминалистика в период между мировыми войнами. Этап формирования частных криминалистических теорий в отечественной науке. Совместный этап развития криминалистики (этап формирования общей теории науки). Экспертные и научные криминалистические учреждения.

Криминалистика зарубежных стран. Понятие и предмет зарубежной криминалистики. История развития зарубежной криминалистики. Современное развитие криминалистической техники в западных странах. Криминалистические учреждения и подготовка кадров.

Тема 3. Криминалистическая идентификация и диагностика

Криминалистическая идентификация и диагностика. Понятие и научные основы криминалистической идентификации. Криминалистическое учение о признаках. Стадии криминалистической идентификации. Значение криминалистического отождествления и различия для раскрытия и расследования преступлений. Понятие и задачи криминалистической диагностики. Теоретические основы криминалистической диагностики. Экспертные диагностические задачи.

Теории криминалистического прогнозирования и временных связей. Основы криминалистического прогнозирования. Методы криминалистического прогнозирования. Содержание теории криминалистического прогнозирования. Криминалистическая теория временных связей и отношений. Направления реализации теории временных связей.

Тема 4. Концептуальные положения криминалистической тактики

Концептуальные положения криминалистической тактики. Криминалистическая тактика. Понятие криминалистической тактики и её

задачи. Основные понятия криминалистической тактики. Система криминалистической тактики.

Криминалистическая тактика в системе научного знания. Тактика процессуального действия. Тактические приемы подготовки, осуществления, фиксации и оценки результатов процессуального действия.

Криминалистические версии и планирование расследования. Криминалистические версии. Признаки криминалистической версии. Классификация криминалистических версий. Планирование расследования. Принципы планирования. Этапы планирования.

Следственные ситуации и тактические комбинации. Криминалистическая ситуация и версия. Понятие, содержание и виды следственных ситуаций. Тактический риск. Деятельность следователя в условиях тактического риска. Тактические комбинации (операции). Понятие, признаки, виды тактических комбинаций. Тактические решения.

Тема 5. Взаимодействие следователя с органами дознания и другими участниками расследования преступления

Взаимодействие следователя с органами дознания и другими участниками расследования преступления. Понятие, значение и принципы взаимодействия.

Содержание взаимодействия на различных этапах расследования. Формы взаимодействия. Психологические аспекты взаимодействия. Взаимодействие следователя и оперативных подразделений.

Тема 6. Розыскная деятельность следователя

Розыскная деятельность следователя. Понятия и виды розыска. Организация и осуществления розыска.

Тема 7. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

Тактика и технология следственного осмотра и освидетельствования. Сущность и виды следственного осмотра. Его значение в раскрытии и расследовании преступлений. Осмотр места происшествия. Понятие, сущность, задачи осмотра места происшествия. Тактика осмотра места происшествия. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. Тактические особенности других видов осмотра. Тактика освидетельствования.

Тема 8. Тактика допроса и очной ставки

Тактика допроса и очной ставки. Понятие, значение и виды допроса. Общие положения тактики допроса свидетелей и потерпевших. Общие положения тактики допроса подозреваемых и обвиняемых. Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Тактика иных видов допроса. Особенности тактики допроса при изобличении во лжи. Значение допроса и очной ставки в раскрытии и расследовании преступлений. Фиксация хода и результатов допроса. Требования, предъявляемые к протоколу допроса.

Тема 9. Тактика предъявления для опознания

Тактика предъявления для опознания. Сущность, задачи и порядок предъявления для опознания. Виды предъявления для опознания. Субъекты предъявления для опознания. Тактика предъявления для опознания. Тактика предъявления для опознания живых лиц. Тактика предъявления для опознания предметов.

Тема 10. Тактика и технология выемки и обыска

Тактика и технология выемки и обыска. Сущность, задачи и порядок проведения обыска. Подготовка к обыску. Общие положения тактики обыска. Технология обыска. Тактика выемки. Порядок проведения выемки. Фиксация результатов обыска и выемки.

Тема 11. Тактика следственного эксперимента и проверки показаний на месте

Тактика следственного эксперимента. Понятие и сущность следственного эксперимента. Виды следственного эксперимента. Участники следственного эксперимента. Подготовка к проведению следственного эксперимента. Тактика проведения следственного эксперимента. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента. Оценка результатов следственного эксперимента.

Тактика проверки показаний на месте. Понятие проверки показаний на месте. Цели проверки показаний на месте. Подготовка к проведению проверки показаний на месте. Тактические приемы проведения проверки показаний на месте. Фиксация процесса и результатов проверки показаний на месте. Оценка и использование результатов проверки показаний на месте. Отличие проверки показаний на месте от иных следственных действий.

Тема 12. Технология получения образцов для сравнительного исследования и назначения судебных экспертиз

Технология получения образцов для сравнительного исследования. Подготовка к получению образцов. Использование помощи специалистов в подготовке и планировании данного следственного действия. Общие положения тактики получения образцов для сравнительного исследования. Фиксация хода и результатов получения образцов. Виды судебных экспертиз. Структура постановления о назначении экспертизы. Тактика назначения судебной экспертизы. Требования и правила формулирования вопросов, ставящихся перед экспертом. Правила и порядок назначения судебной экспертизы.

Тема 13. Положения криминалистической техники

Концептуальные положения криминалистической техники и технологии. Понятие, система и правовые основы применения средств криминалистической техники. Основы криминалистического учения и фиксации доказательственной информации. Техничко-криминалистические

средства и методы, применяемые при собирании вещественных доказательств.

Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств.

Тема 14. Криминалистическая фотография и видеозапись

Криминалистическая фотография и видеозапись. Понятие криминалистической фотографии, ее значение в следственной и экспертной практике. Процесс оформления применения криминалистической фотографии. Судебно-экспертная фотография. Применение видеозаписи при производстве следственных действий. Видеозапись как документ или вещественное доказательство.

Тема 15. Криминалистическая трасология

Криминалистическая трасология. Общие положения трасологии. Классификация следов, их криминалистическое значение. Способы обнаружение, фиксации и изъятие следов

Участие специалиста в осмотре места происшествия. Виды и классификация следов. Механизм следообразования и его основные факторы. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов. Виды и способы получения дактилоскопической информации. Составление дактилоскопической карты. Средства и методы обнаружения и фиксации следов папиллярных узоров. Значение следов папиллярных узоров в раскрытии и расследовании преступлений.

Тема 16. Криминалистическое исследование оружия

Криминалистическое исследование оружия и следов его применения. Понятие судебной баллистики и ее значение для расследования преступлений. Судебно-баллистическая классификация огнестрельного оружия. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия. Следы применения огнестрельного оружия. Криминалистическое исследование следов выстрела.

Криминалистическое исследование патронов. Криминалистическое исследование холодного оружия.

Тема 17. Криминалистическая взрывотехника

Общие положения криминалистической взрывотехники. Взрывные устройства и следы их применения. Обнаружение, осмотр, фиксация, изъятие и исследование взрывотехнических объектов.

Тема 18. Криминалистическая габитоскопия

Криминалистическая габитоскопия. Общие положения криминалистического отождествления личности по признакам внешности. Методы и средства собирания информации о внешних признаках человека. Методика описания признаков внешности человека (метод словесного

портрета). Криминалистическая портретная экспертиза. Описание признаков внешности человека. Составление субъективного портрета. Использование средств и методов габитологии в розыске лиц.

Тема 19. Криминалистическое исследование документов

Криминалистическое исследование документов. Понятие и структура криминалистического исследования документов. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами.

Тема 20. Судебное почерковедение и автороведение

Судебное почерковедение и автороведение. Общие положения. Судебное почерковедение. Криминалистическое исследование письма, почерка и письменной речи. Подготовка почерковедческой экспертизы. Методика судебно-почерковедческой экспертизы. Судебное автороведение. Методика автороведческой экспертизы.

Тема 21. Криминалистическая одорология

Криминалистическая одорология. Понятие ольфакторных (пахучих) следов. Работа с ольфакторными следами на месте происшествия и отбор образцов для сравнительного исследования. Судебная ольфакторная экспертиза.

Тема 22. Криминалистическая фоноскопия

Криминалистическая фоноскопия. Общие положения криминалистической фоноскопии. Понятие криминалистической фоноскопии. Особенности осмотра магнитных носителей с записями и подготовка материалов для фоноскопической экспертизы. Фоноскопическая экспертиза.

Тема 23. Основы криминалистической регистрации

Основы криминалистической регистрации. Понятие, содержания и правовые основы криминалистической регистрации. Классификация отдельных видов криминалистических учетов. Структура криминалистической регистрации. Оперативно-справочные учеты, их организация и использование в раскрытии и расследовании преступлений. Криминалистические учеты. Справочно-вспомогательные учеты.

Тема 24. Криминалистическая методика

Концептуальные положения криминалистической методики. Понятие криминалистической методики. Принципы и исходные положения формирования частных криминалистических методик. Структура и содержание частных криминалистических методик. Предмет методики расследования отдельных видов и групп преступлений. Ее связь с другими разделами науки криминалистики. Виды методик расследования.

Противодействие расследованию и пути его преодоления. Понятие, содержание и субъектов противодействия расследованию. Противодействие расследованию в форме сокрытия преступления, его последствий или причастных к нему лиц. Формы и способы «внешнего» противодействия расследованию. Средства и методы преодоления противодействия расследованию.

Тема 25. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья

Расследование преступлений против жизни и здоровья. Расследование убийств. Криминалистическая характеристика убийств. Элементы криминалистической характеристики убийств, планирование расследования. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и программа действий следователя.

Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Расследование причинения вреда здоровью. Элементы криминалистической характеристики причинения вреда здоровью, планирование расследования.

Тема 26. Методика расследования преступлений против собственности

Криминалистическая характеристика грабежей и разбоев. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о грабежах и разбоях. Типичные ситуации первоначального этапа расследования грабежей и разбоев. Программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Криминалистическая характеристика краж.

Основные способы совершения краж. Признаки инсценировки краж. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования краж. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Наиболее характерные экспертизы по делам о кражах. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Криминалистическая характеристика мошенничества. Основные способы совершения мошенничества (традиционные и современные). Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о мошенничестве. Типичные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики следственных действий.

Наиболее характерные экспертизы. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 27. Методика расследования преступлений, против общественной безопасности и порядка

Особенности расследования терроризма. Особенности расследования хулиганства. Особенности расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Обстоятельства, подлежащие установлению; типичные ситуации, версии, основные направления расследования; особенности тактики производства первоначальных и последующих следственных действий. Розыскная деятельность при расследовании преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Назначение судебных экспертиз.

Тема 28. Методика расследования преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспортных средств

Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных преступлений. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные следственные ситуации, складывающиеся при расследовании дорожно-транспортных преступлений. Первоначальные следственные действия при расследовании. Последующие следственные действия при расследовании.

Способы дорожно-транспортных происшествий, место, время и другие обстоятельства их совершения.

Тема 29. Методика расследования поджогов и нарушения правил пожарной безопасности

Особенности расследования поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности. Характеристика поджогов и нарушений требований пожарной безопасности. Тактика осмотра места происшествия по делам о пожарах. Особенности тактики отдельных следственных действий.

Методика расследования нарушений правил промышленной безопасности и правил охраны труда. Криминалистическая характеристика данного вида преступлений. Начальный этап расследования преступных нарушений правил промышленной безопасности и правил охраны труда. Тактика производства следственных действий на дальнейшем этапе расследования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины «Криминалистика», необходимо ознакомиться с рабочей программой, настоящими методическими указаниями и списком рекомендуемой литературы. Список литературы дан как в рабочей программе, так и в данных методических указаниях.

Основная трудность, с которой сталкивается обучающийся при изучении курса, состоит в неумении систематизировать материал, выделять наиболее важные сведения, устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность явлений и процессов. Этому в значительной степени помогает разбор материала каждой темы, а также вопросы для самопроверки. Настоятельно рекомендуется вести подробный конспект лекций, семинаров и практических занятий. Это тем более важно, что материал дисциплины придется изучать по разным литературным источникам.

Следует иметь в виду, что изучение дисциплины «Криминалистика» невозможно без знания некоторых разделов таких дисциплин, как «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Теория судебной экспертизы», «Судебная фотография и видеозапись» и др.

Методические рекомендации для обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, ибо специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Устная, свободная, живая речь, точное, образное слово – главное и определяющее оружие преподавателя вуза и лектора, в частности. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по теории государства и права. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы дисциплины отрывочным, смутным и далеко неполным.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к практическим, семинарским и лабораторным занятиям

Под подготовкой к семинарским, практическим и лабораторным занятиям по дисциплине подразумевается активная самостоятельная

индивидуальная работа обучающегося, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала занятия.

В процессе подготовки к занятию обучающийся должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендованную литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами.

По каждой теме дается примерный перечень основной и дополнительной литературы. Преподавателем, читающим лекции или ведущим семинарские, практические, лабораторные занятия, может быть рекомендована и иная литература. Начинать изучение литературных источников следует с учебников по дисциплине. Далее изучается монографическая, учебная и справочная литература.

При подготовке к занятию обучающиеся могут воспользоваться периодической юридической печатью, для чего ознакомиться с научными статьями, посвященными вопросам судебной экспертизы и криминалистики в юридических журналах. При необходимости обучающиеся вправе получить консультацию у преподавателя.

Проекты заключений экспертов, обучающиеся составляют в ходе занятий по результатам проведения соответствующих практических и лабораторных работ. После их обсуждения на занятии эта работа завершается во время самоподготовки. Отдельные документы или фотографические работы, обучающиеся выполняют в ходе самостоятельной работы.

Все работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями УПК РФ и рекомендациями криминалистики, выполнены аккуратно и разборчивым почерком. Работы периодически сдаются на проверку преподавателю и при наличии в них ошибок обучающийся обязан переделать работу полностью или частично.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными».

Выступление обучающегося должно соответствовать требованиям логики.

Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Залогом успешной подготовки к практическому и лабораторному занятию являются:

- активная самостоятельная работа обучающихся;
- посещение лекций;
- своевременное внимательное изучение учебной литературы по криминалистике;
- посещение и активная работа в НОО кафедры.

Методические рекомендации обучающимся по осуществлению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а ее объем определяется учебным планом. Добросовестная самостоятельная работа и активная учебная, а также научно-исследовательская работа обучающегося являются важнейшими предпосылками успешного овладения данной дисциплиной.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности;
- формирование умений использовать нормативно-правовые источники, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- выполнение заданий поискового исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической, научной и учебной литературы;
- проработка конспекта лекции;
- дополнение конспекта рекомендованной литературой;
- подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов;
- подготовка схем, фототаблиц, слайдов;
- выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов экспертной практики.

В процессе самостоятельной работы обучающиеся занимаются доработкой конспектов прослушанных лекций с целью дополнения их сведениями из рекомендованной литературы, а также подготовкой контрольных вопросов, выносимых на семинарские и практические занятия.

Кроме того, в ходе самостоятельной работы ими выполняется большая часть практических заданий курса: изготовление, оформление фототаблиц. При этом обучающиеся руководствуются ведомственными приказами, регламентирующими деятельность судебно-экспертных учреждений, используют лекционные записи, рекомендованную для подготовки к занятиям литературу, оборудование и лаборатории, необходимые при выполнении практических заданий, а также имеющиеся на кафедре образцы заключений и фототаблиц. При необходимости курсанты и студенты получают консультации преподавателя, ведущего дисциплину.

Формы руководства самостоятельной работой обучающегося — консультация, задача которой заключается в оказании ему помощи при освоении учебного материала. Консультации могут носить индивидуальный характер (проводиться в устной и письменной форме) и групповой. Консультации проводятся с учетом норм времени, установленных в Академии.

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к контролю самостоятельной работы

Практическое занятие направлено на контроль самостоятельной работы, выполняемой обучающимися в течение изучения курса.

Эффективность самостоятельной работы может быть оценена с помощью устного/письменного опроса, индивидуального теоретического и практического задания и т.п.

Рекомендации по подготовке к КСР:

1. Повторите учебный материал курса с использованием материалов лекций, практических и семинарских занятий, материалов по самостоятельной работе, а также учебной, методической и научной литературы.
2. Заучите и повторите определения основных понятий.
3. Повторите изученный учебный материал.

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к учебным занятиям в интерактивной форме

Одно из требований Федеральных государственных стандартов высшего образования - использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс освоения учебного материала всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа на криминалистической технике и с различными источниками информации.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Лекция-беседа. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удастся каждого обучающегося вовлечь в двусторонний обмен мнениями.

В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Обучающиеся отвечают с мест.

Если преподаватель замечает, что кто-то из них не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому обучающемуся, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание обучающихся на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучающихся.

Круглый стол. Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Работа в «малых группах» позволяет:

- развивать умения принимать самостоятельные решения, решать производственные задачи;
- совершенствовать социально-психологические компетенции студентов, то есть умения работать в коллективе и соотносить свой индивидуальный метод с методом организованного поиска решения;
- использовать коллективный опыт группы каждым индивидуумом;
- совершенствовать лидерские способности студентов.

Каждой из малых групп поручается рассмотреть проблемные ситуации, предложенные преподавателем по изучаемой теме.

Преподаватель дает группе 5-7 минут на обсуждение ответа по проблемной ситуации. После этого каждая малая группа выбирает обучающегося, который, выступая, подводит итог работы группы по

проанализированной ею проблеме, со ссылками на законодательство Российской Федерации.

В группе каждый обучающийся должны уметь обосновывать свою позицию, отстаивать свое решение, уважая при этом мнение коллектива. Во время дискуссии каждый член группы высказывает свою точку зрения обязательно. Таким образом, знания каждого обучающегося, принимающего участие в дискуссии и в работе группы, пополняются знаниями остальных.

Малое число участников в подгруппе позволяет за короткий срок изложить свое мнение всем, что практически невозможно при проведении дискуссии со всей группой в целом.

Обучающиеся других групп анализируют ответ своих коллег и дают им оценку.

Успешное освоение курса дисциплины «Криминалистика», находится в прямой зависимости от тщательной подготовки обучающегося к каждому занятию.

Она складывается из:

- изучения указанной в планах и рекомендованной преподавателем специальной литературе;
- своевременного выполнения обучающимися всех заданий, даваемых преподавателем на занятиях и в часы самоподготовки.

Семинарские занятия преследуют цель - расширения, углубления, закрепления теоретических знаний, полученных слушателями на лекциях, а также в ходе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, материалов. Они предусматривают всестороннее творческое обсуждение вопросов темы занятий.

Готовясь к семинару обучающийся обязан:

- внимательно ознакомиться с перечнем вопросов, который выносится на обсуждение;
- изучить рекомендованную литературу;
- составить конспект на каждый из поставленных вопросов.

В процессе практических работ курсанты и студенты оформляют процессуальные документы, проводят исследования объектов и работают с криминалистическим программным обеспечением.

При выполнении практических заданий от обучающегося требуется:

- выбрать правильную методику исследования применительно к конкретному объекту и поставленной задаче;
- всесторонне провести исследование, правильно применять имеющиеся методы и технические средства;
- по результатам исследования сделать правильный научно-обоснованный вывод;
- оформить отчет по работе.

Отчетами обучающегося по учебным и контрольным вопросам являются:

1. оформленные процессуальные документы;
2. фототаблица (иллюстрации);

3. рабочие материалы (схематические зарисовки, разработки и т.д.).

Выполнение практических работ не ограничивается временем, предусмотренным расписанием. Большая часть заданий требует дополнительной работы обучающихся в часы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью подготовки их к занятиям для углубленного изучения вопросов дисциплины. Кроме того, по усмотрению преподавателя на самостоятельную работу для повторения могут быть вынесены отдельные вопросы, изучавшиеся ранее обучающимися в других дисциплинах.

Методические рекомендации по выполнению докладов (рефератов, научных проектов)

Цель подготовки доклада (реферата) – приобретение опыта самостоятельного изучения дополнительной научной (монографической) и иной литературы, справочного и статистического материала, обобщения материалов практической деятельности органов власти и иных организаций. Выступление с докладом (рефератом) на семинаре, практическом занятии или научной конференции позволяет также формировать навыки публичного выступления с изложением сделанных выводов.

Содержание доклада (реферата) включает краткое введение, 2-3 пункта, раскрывающие тему доклада, заключение и список использованных источников. Во введении доклада (реферата) кратко обозначается актуальность проблемы, излагаемой в докладе (реферате). Введение доклада (реферата) не должно превышать 0,5-1 страницы. В заключении излагаются выводы по проблеме, изложенной в докладе (реферате), в том числе предложения по ее разрешению. В основной части описывается суть проблемы, предлагается ее оценка, а также способы ее разрешения, предложенные в литературе и правоприменительной практике, их оценка.

Учитывая, что доклад (реферата) относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при их написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника. При дословном цитировании необходимо заключать текст в кавычки, с указанием в сносках цитируемого источника. В сноске необходимо указать: фамилию, инициалы автора, название работы, место издания, издательство или название журнала (издания), год издания, номер журнала (либо дату выхода газеты), страницы. При изложении положений используемой работы (без прямого цитирования) кавычки не требуются, но автор доклада обязан сделать ссылку на этот источник.

Методические рекомендации к разработке электронной презентации

Приступая к подготовке работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу.

По согласованию с преподавателем, материалы презентации, обучающиеся могут представить на USB флэш – носителе.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);

- основная часть (не более 15 слайдов);

- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;

- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;

- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись.

Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации (зачет/экзамен)

Промежуточная аттестация - форма изучения дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Осуществляется в составе учебной группы по всему курсу дисциплины, либо его части. Для подготовки обучающихся к экзамену (зачету) заранее выдаются вопросы. Экзамен проводится по билетам, разработанных кафедрой.

Цель промежуточной аттестации сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у обучающегося систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым экзамен содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных, компетентных кадров.

Основными функциями промежуточной аттестации являются:

- обучающая;
- оценивающая;
- воспитательная.

Обучающее значение проявляется, прежде всего, в том, что обучающийся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Организуя работу обучающихся по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно-новый уровень – уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания обучающийся получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на практических (семинарских) занятиях.

Оценивающая функция экзамена (зачета) состоит в том, что он подводит итоги не только конкретным знаниям обучающихся, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.

Также экзамен (зачет) имеет и большое воспитательное значение. В этом случае он стимулирует у обучающихся трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в тщательном изучении и анализе обучающимся учебного материала дисциплины с учетом учебной литературы, лекционных материалов и практических, семинарских занятий.

Критерии оценки устного ответа

1. Соответствие ответа поставленному вопросу.
2. Полнота ответа, глубина знаний.

3. Владение терминологией, отчетливость и точность формулировки понятий.
4. Логичность изложения материала.
5. Аргументированность ответа (присутствие и доказательность примеров).
6. Использование знаний из других учебных дисциплин и дополнительного материала.
7. Культура речи.
8. Правильность решения и оформления задачи.

Оценка за устный ответ на экзамене выставляется в следующем порядке:

«Отлично» - если курсант, студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и деятельностью МЧС, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать материал, не допускает ошибок;

«Хорошо» - если курсант, студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«Удовлетворительно» - если курсант, студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не совсем правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«Неудовлетворительно» - если курсант, студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические задания, задачи.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой) по итогам освоения тем 1-12 дисциплины «Криминалистика»

Теоретическая часть

1. Система и задачи криминалистики.
2. Предмет и объекты криминалистики.
3. Методы и принципы криминалистики.
4. Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики.
5. Криминалистические категории и классификации.
6. История развития криминалистики.
7. Этап формирования частных криминалистических теорий в отечественной науке.
8. Этап формирования общей теории криминалистики.

9. Экспертные и научные криминалистические учреждения.
10. Криминалистика зарубежных стран.
11. Понятие и сущность криминалистической идентификации и диагностики.
12. Понятие и классификация идентификационных признаков.
13. Значение и задачи криминалистической диагностики. Виды идентификационных и диагностических исследований.
14. Понятие, система и задачи криминалистической тактики.
15. Следственные ситуации: понятие, содержание, виды. Элементы следственной ситуации.
16. Криминалистические версии: понятие, признаки, виды. Этапы построения и проверки версий. Классификация криминалистических версий.
17. Понятие, принципы и элементы планирования расследования преступлений.
18. Тактические приемы подготовки, осуществления, фиксации и оценки результатов процессуального действия
19. Тактический риск. Деятельность следователя в условиях тактического риска.
20. Понятие и сущность криминалистической профилактики и прогнозирования преступлений.
21. Планирование расследования: понятие, цели, принципы, элементы, этапы.
22. Значение планирования расследования. Виды планов, составляемых при расследовании.
23. Понятие, формы, виды и принципы взаимодействия следователя с участниками процесса расследования преступлений.
24. Понятия и виды розыска. Тактика розыскной деятельности следственных, оперативных и криминалистических подразделений.
25. Понятие тактического приема, тактической операции, комбинации.
26. Общие правила проведения следственных действий. Виды документов, оформляемых в рамках проведения следственных действий. Участники следственных действий.
27. Понятие, цели и виды следственного осмотра.
28. Осмотр места происшествия: этапы и стадии, способы (методы) осмотра.
29. Освидетельствование: понятие и задачи. Тактика подготовки и проведения.
30. . Участники осмотра места происшествия и освидетельствования, фиксация хода и результатов данных следственных действий.
31. Тактические приемы и условия проведения осмотра предметов, документов, трупа.
32. Понятие, сущность, задачи и виды допроса, его значение в расследовании преступлений.
33. Тактика допроса в бесконфликтной и конфликтной ситуации, допрос несовершеннолетних.

34. Фиксация процесса и результатов допроса. Участники допроса.
35. Понятие, сущность, содержание и значение очной ставки.
36. Тактика проведения, фиксация хода и результатов очной ставки. Участники очной ставки.
37. Понятие, виды и задачи предъявления для опознания. Порядок подготовки и проведения предъявления для опознания.
38. Особенности предъявления для опознания трупов, живых лиц, опознание предметов (документов).
39. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания. Участники данного следственного действия.
40. Особенности опознания по функционально-динамическим признакам и по фото-видео материалам.
41. Понятие, виды и задачи обыска. Подготовка к проведению обыска.
42. Основания и тактические приемы производства обыска.
43. Фиксация хода и результатов обыска. Участники обыска.
44. Понятие и задачи выемки. Порядок подготовки и производства выемки.
45. Фиксация хода и результатов выемки. Участники выемки.
46. Понятие, задачи и виды следственного эксперимента. Цели следственного эксперимента.
47. Тактические приемы подготовки и проведения следственного эксперимента.
48. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента. Участники следственного эксперимента.
49. Понятие и задачи проверки показаний на месте. Порядок подготовки и тактические приемы проведения проверки показаний на месте.
50. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. Участники проверки показаний на месте.
51. Использование специальных знаний при производстве следственного эксперимента и проверке показаний на месте.
52. Отличие осмотра, от проверки показаний на месте, от следственного эксперимента.
53. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Требования, предъявляемые к образцам.
54. Основания и тактические приемы получения образцов для сравнительного исследования.
55. Особенности получения образцов для сравнительного исследования следователем (дознавателем) и экспертом. Участники данного следственного действия.
56. Фиксация хода и результатов получения образцов для сравнительного исследования.
57. Роль специалиста в подготовке, планировании и получении образцов для сравнительного исследования.
58. Понятие, сущность и классификация судебных экспертиз.

59. Подготовка и назначение судебной экспертизы. Система и функции экспертных учреждений в России. Выбор эксперта или экспертного учреждения.

60. Участники судебной экспертизы. Требования к вопросам при назначении судебной экспертизы. Виды судебных экспертиз.

Практическая часть

1. По предложенной следственной ситуации разработать версии произошедшего преступления, составить план расследования.

2. По фототаблице, выданной преподавателем, составить протокол осмотра места происшествия.

3. По предложенной следственной ситуации произвести допрос очевидца пожара.

4. По предложенной следственной ситуации составить протокол предъявления лица для опознания.

5. По предложенной следственной ситуации вынести постановление об изъятии образцов почерка.

6. Осмотреть документ, выданный преподавателем, составить протокол осмотра предметов (документов).

7. По объектам, выданным преподавателем, назначить идентификационную экспертизу.

8. По предложенной следственной ситуации составить протокол обыска (выемки).

9. По предложенной следственной ситуации составить протокол следственно эксперимента (проверки показаний на месте).

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (в форме экзамена, 8 семестр) по итогам освоения дисциплины «Криминалистика»

Теоретическая часть

1. Понятие, объект и предмет криминалистики. Задачи криминалистики.

2. Система криминалистики. Методы науки криминалистики.

3. Основные этапы истории становления и развития криминалистики.

4. Понятие и научные основы криминалистической идентификации и диагностики.

5. Виды и формы криминалистической идентификации.

6. Криминалистическая диагностика: понятие, объекты, задачи.

7. Понятие, задачи и система криминалистической техники, ее роль в раскрытии и расследовании преступлений.

8. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления.

9. Криминалистическая фотография и видеозапись: понятие, система, значение в судебно-следственной и экспертной практике.

10. Виды фотосъемки при производстве следственных действий.

11. Применение видеозаписи при производстве следственных действий.
12. Понятие и классификация материальных следов преступления.
13. Виды и требования, предъявляемые к оформлению результатов применения криминалистической фотографии.
14. Общие правила и способы обнаружения, фиксации и изъятия следов.
15. Следы рук: классификация, собирание, исследование и использование в процессе расследования преступлений.
16. Техника дактилоскопирования живых лиц и трупов.
17. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Критерии отнесения предметов к огнестрельному оружию.
18. Механизм образования следов выстрела на преграде, их классификация и криминалистическое значение.
19. Понятие и классификация холодного и метательного оружия, критерии отнесения предметов к холодному оружию.
20. Понятие и классификация взрывных устройств, элементы взрывных устройств.
21. Запаховые (одорологические) следы: понятие, свойства. Особенности изъятия и сохранения запаховых следов.
22. Работа с ольфакторными следами на месте происшествия и отбор образцов для сравнительного исследования.
23. Источники информации о внешности человека. Значение информации о внешности человека для раскрытия и расследования преступлений.
24. Признаки внешности человека, их свойства и классификация.
25. Понятие и значение в раскрытии и расследовании преступлений субъективного портрета. Правила составления субъективного портрета.
26. Использование средств и методов габитологии в розыске преступника, раскрытии и расследовании преступлений.
27. Взаимодействие следователя с органами дознания и другими участниками расследования преступления.
28. Понятие, значение и принципы взаимодействия.
29. Содержание взаимодействия на различных этапах расследования. Формы взаимодействия.
30. Описания внешности человека по методу словесного портрета.
31. Почерк: понятие, свойства. Классификация признаков почерка.
32. Виды образцов почерка, особенности их получения.
33. Следственные ситуации: понятие, содержание, виды. Элементы следственной ситуации.
34. Криминалистические версии: понятие, признаки, виды. Этапы построения и проверки версий.
35. Понятие, принципы и элементы планирования расследования преступлений.
36. Тактические приемы подготовки, осуществления, фиксации и оценки результатов процессуального действия.
37. Криминалистическая версия: понятие и виды.

38. Планирование расследования: понятие, цели, принципы, элементы, этапы. Виды планов, составляемых при расследовании.

39. Понятие, формы, виды и принципы взаимодействия следователя с участниками процесса расследования преступлений.

40. Криминалистическая регистрация: понятие, правовые основы, объекты, виды и формы.

41. Общая характеристика системы криминалистической регистрации.

42. Понятие тактического приема, тактической операции, комбинации.

43. Понятие, система и задачи криминалистической тактики.

44. Понятие и виды тактико-криминалистических приемов и рекомендаций.

45. Понятие, цели и виды следственного осмотра.

46. Осмотр места происшествия: этапы и стадии, способы (методы) осмотра.

47. Освидетельствование: понятие и задачи. Тактика подготовки и проведения.

48. Понятие, сущность, задачи и виды допроса, его значение в расследовании преступлений.

49. Тактика допроса в бесконфликтной и конфликтной ситуации.

50. Понятие, содержание и тактические приемы очной ставки.

51. Понятие, виды и задачи предъявления для опознания. Порядок подготовки и проведения предъявления для опознания.

52. Тактические приемы и условия осмотра места происшествия.

53. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.

54. Понятие, виды и задачи обыска. Подготовка к проведению обыска.

55. Тактические приемы производства обыска

56. Особенности опознания по функционально-динамическим признакам и по фото-видео материалам.

57. Понятие и задачи выемки. Порядок подготовки и производства выемки.

58. Понятие, задачи и виды следственного эксперимента. Цели следственного эксперимента.

59. Тактические приемы подготовки и проведения следственного эксперимента.

60. Тактика предъявления для опознания живых лиц. Особенности предъявления для опознания трупа.

61. Классификация криминалистических версий, основания классификации.

62. Понятие и задачи проверки показаний на месте. Порядок подготовки и тактические приемы проведения проверки показаний на месте.

63. Использование специальных знаний в процессе расследования преступлений: понятие, формы.

64. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Требования к образцам.

65. Тактические приемы получения образцов для сравнительного исследования.

66. Отличие проверки показаний на месте от следственного эксперимента.

67. Понятие, сущность и классификация судебных экспертиз.

68. Подготовка к назначению судебной экспертизы. Система и функции экспертных учреждений в России.

69. Понятие, система, источники и задачи методики расследования отдельных видов преступлений.

70. Понятие, научные положения и принципы методики расследования отдельных видов преступлений.

71. Понятие и структура частной криминалистической методики расследования.

72. Противодействие расследованию в форме сокрытия преступления, его последствий или причастных к нему лиц.

73. Формы и способы «внешнего» противодействия расследованию.

74. Криминалистическая характеристика убийств. Типичные следственные ситуации и особенности тактики следственных действий на первоначальном этапе расследования.

75. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с уничтожением (повреждением) имущества путем неосторожного обращения с огнем. Особенности тактики следственных действий.

76. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с уничтожением (повреждением) имущества путем поджога. Особенности тактики следственных действий.

Практическая часть

1. Выявить следы рук на объектах при помощи дактилоскопических порошков.

2. По правилам масштабной фотосъемки сфотографировать след руки, откопированный на липкую ленту (темную дактилопленку).

3. Составить дактилокарту при помощи дактилоскопической краски и валика.

4. При помощи измерительных инструментов произвести измерение основных параметров предоставленного ножа.

5. Сфотографировать человека по правилам опознавательной съемки.

6. Описать внешность человека на предложенной фотографии по методу словесного портрета.

7. Заполнить карточку Формы 1 на выявленное преступление.

8. По предложенной следственной ситуации разработать версии происшедшего преступления, составить план расследования.

9. По фототаблице, выданной преподавателем, составить протокол осмотра места происшествия.

10. По предложенной следственной ситуации произвести допрос очевидца пожара.

11. По предложенной следственной ситуации составить протокол предъявления лица для опознания.

12. По предложенной следственной ситуации вынести постановление об изъятии образцов почерка.

13. Осмотреть документ, выданный преподавателем, составить протокол осмотра предметов (документов).

14. По объектам, выданным преподавателем, назначить идентификационную экспертизу.

15. По предложенной следственной ситуации составить протокол обыска (выемки).

16. По предложенной следственной ситуации составить протокол следственно эксперимента (проверки показаний на месте).