

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации
для самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине
«Теория судебной экспертизы»
(специальность 40.05.03 «Судебная экспертиза»)**

Иваново

Карасев Е.В.

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины «Теория судебной экспертизы» для обучающихся по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» – Иваново: ИПСА ГПС МЧС России.- 16 с.

Методические рекомендации содержат краткое изложение дисциплины «Теория судебной экспертизы» в соответствии с требованиями государственного стандарта и рабочей программы курса «Теория судебной экспертизы», советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; пожелания по изучению отдельных тем курса; рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса; рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к экзамену.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
Общие рекомендации по работе с литературой	5
Методические рекомендации по изучению курса	6
Тема 1. Научные основы судебной экспертизы	7
Тема 2. Теоретические аспекты экспертной деятельности	7
Тема 3. Судебно-экспертная диагностика	8
Тема 4. Судебно-экспертная идентификация	8
Тема 5. Процесс экспертного исследования и его стадии	9
Тема 6. Учение о методах судебной экспертизы	9
Тема 7. Понятие специальных знаний и основные формы их использования в судопроизводстве	10
Тема 8. Заключение судебного эксперта	11
Тема 9. Систематизация и классификация судебных экспертиз	11
Тема 10. Структура и содержание правового института судебной экспертизы в уголовном, гражданском, арбитражном процессе	12
Тема 11. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»	12
Тема 12. Новые виды судебных экспертиз	13
Тема 13. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция	13
Тема 14. Тактические и психологические основы теории судебной экспертизы	14
Перечень литературы и учебно-методических материалов для подготовки к занятиям	15
Логические принципы построения решения задач	16

ВВЕДЕНИЕ

Содержание курса является основой для прохождения преддипломной практики, научно-исследовательской работы, производственной практики и государственной итоговой аттестации.

В результате изучения дисциплины обучаемые должны получить определенные представления о теории судебной экспертизы.

Изучение дисциплины «Теория судебной экспертизы», помимо лекций и практических занятий, сопровождается выполнением ряда специфических практических работ, предназначенных для углубления и развития представлений о сложности проведения дознания. Усвоение материала контролируется текущими опросами и заданиями. Завершается изучение дисциплины сдачей экзамена.

Цель изучения дисциплины состоит в приобретении обучаемыми знаний в области основ общей теории судебной экспертизы, усвоении научных рекомендаций, умений и практических навыков, и их использовании при выборе и назначении экспертизы, а также оценке заключения эксперта.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших дисциплину «Теория судебной экспертизы», являются свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации.

Видом профессиональной деятельности, к которому готовятся обучающиеся, является экспертная деятельность.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Теория судебной экспертизы», в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована дисциплина, готов решать следующие профессиональные задачи:

экспертная деятельность:

- производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности;
- производство судебных экспертиз по уголовным, гражданским, административным делам и делам об административных правонарушениях.

Общие рекомендации по работе с литературой

Большое значение в процессе обучения имеет самостоятельная работа с учебной литературой, которая позволяет проникнуть в сущность изучаемых вопросов, основательно разобраться в них.

В целях более глубокого и осмысленного усвоения знаний по учебной литературе Вам необходимо:

- отыскивать внутренние связи и взаимоотношения между различными частями в изучаемом тексте, т.е. причины и следствия различных явлений;
- сравнивать изучаемые факты, находя в них сходства и различия;
- связывать ранее полученные знания с вновь запоминаемым материалом;
- продумывать область применения усваиваемых знаний в жизни, на практике;
- находить собственные примеры к общим изучаемым положениям, правилам, законам;
- основательно анализировать помещенные в учебной литературе схемы, таблицы, рисунки, чертежи;
- осуществлять самоконтроль путем пересказа прочитанного своими словами;
- пользоваться словарями и справочниками для выяснения смыслового значения новых слов и терминов;
- в ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в сущность изучаемых вопросов. Важно с самого начала изучения учебного материала дисциплины развивать понимание физической сущности явлений, их взаимосвязи, представлять, где эти явления встречаются в практике.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые учащиеся.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе изучения данной дисциплины, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

При работе с учебной и научной литературой принципиально важно принимать во внимание момент развития. Курс «Теория судебной экспертизы», как и большинство других дисциплин, не является и не может являться набором неких раз и навсегда установленных истин в последней инстанции. Наоборот, он постоянно развивается и совершенствуется. В нем идет диалектический процесс отмирания устаревшего и возникновения новых идей, взглядов, теорий. В условиях ускоряющегося старения информации учебные и научные издания, далеко не всегда могут поспевать за новыми явлениями и тенденциями, порождаемыми процессом иннова-

ции. Учебную литературу невозможно, даже по чисто техническим причинам, не говоря уже о других, ежегодно обновлять и переиздавать. В связи с этим в литературе по курсу обучающимся могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

Наконец, обучающийся обязан знать не только литературу, рекомендуемую в данном пособии, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Методические рекомендации по изучению курса

Приступая к изучению дисциплины «Теория судебной экспертизы», необходимо ознакомиться с рабочей программой, настоящими методическими указаниями и списком рекомендуемой литературы. Список литературы дан как в рабочей программе, так и в конце каждой темы данных методических указаний.

Основная трудность, с которой сталкивается обучающийся при изучении курса, состоит в неумении систематизировать материал, выделять наиболее важные сведения, устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность явлений и процессов, происходящих при пожаре. Этому в значительной степени помогает разбор материала каждой темы, а также вопросы для самопроверки. Настоятельно рекомендуется вести подробный конспект лекций и практических занятий. Это тем более важно, что материал дисциплины придется изучать по разным литературным источникам.

При записи формул необходимо указать принятые обозначения и размерность, входящих в уравнение величин.

Важно с самого начала изучения материала дисциплины развивать понимание физической сущности явлений, их взаимосвязи, представлять, где эти явления встречаются в практике, какова их роль и значение в деле обеспечения максимальной пожаро- взрывобезопасности промышленных объектов и личного имущества граждан.

Следует иметь в виду, что изучение дисциплины «Теория судебной экспертизы» невозможно без знания некоторых разделов химии, физики, термодинамики и теплопередачи, теории горения и взрыва и ряда других дисциплин.

Усвоив основные теоретические положения отдельных тем курса, обучающийся может переходить к решению задач по дисциплине.

В структуре дисциплины «Теория судебной экспертизы» рассматриваются четырнадцать тем:

Тема № 1 Научные основы судебной экспертизы

Тема № 2 Теоретические аспекты экспертной деятельности

Тема № 3 Судебно-экспертная диагностика

Тема № 4 Судебно-экспертная идентификация

Тема № 5 Процесс экспертного исследования и его стадии

Тема № 6 Учение о методах судебной экспертизы

Тема № 7 Понятие специальных знаний и основные формы их использования в судопроизводстве

Тема № 8 Заключение судебного эксперта

Тема № 9 Систематизация и классификация судебных экспертиз

Тема № 10 Структура и содержание правового института судебной экспертизы в уголовном, гражданском, арбитражном процессе

Тема № 11 Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»

Тема № 12 Новые виды судебных экспертиз

Тема № 13 Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция

Тема № 14 Тактические и психологические основы теории судебной экспертизы.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны получить знания об основных современных научных представлениях об особенностях расследования дел по пожарам.

Тема 1. Научные основы судебной экспертизы

Иметь представление о понятии частной теории судебной экспертизы, ее структуре. Иметь представление об общей характеристике частных экспертных теорий, их предмет, объект, методы, роль и значение для экспертной деятельности. Знать систему частных экспертных теорий.

Вопросы для самоконтроля

1. История формирования общей теории судебной экспертизы.
2. Научные основы судебной экспертизы.
3. Общая характеристика частных экспертных теорий, их предмет, объект, методы, роль и значение для экспертной деятельности.
4. Понятие предмета общей теории судебной экспертизы.
5. Понятие частной теории судебной экспертизы, ее структура.
6. Система общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания.
7. Система частных экспертных теорий.

Опорные термины: экспертная теория.

Тема 2. Теоретические аспекты экспертной деятельности

Знать историю формирования общей теории судебной экспертизы. Понятие предмета общей теории судебной экспертизы. Система общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания. Научные основы судебной экспертизы.

Вопросы для самоконтроля

1. История формирования общей теории судебной экспертизы.
2. Понятие предмета общей теории судебной экспертизы.
3. Система общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания.
4. Научные основы судебной экспертизы.

Опорные термины: теория судебной экспертизы, экспертология.

Тема 3. Судебно-экспертная диагностика

Знать фактические данные (обстоятельства дела), исследуемые и устанавливаемые на основе специальных знаний. Простые и сложные (составные) диагностические задачи. Прямые и обратные диагностические задачи. Общие, типичные, конкретные задачи. Теория решения экспертных задач. Диагностируемые и диагностирующие объекты. Конечные, промежуточные, основные и вспомогательные объекты. Свойства и диагностические признаки объекта.

Вопросы для самоконтроля

1. Диагностируемые и диагностирующие объекты.
2. Конечные, промежуточные, основные и вспомогательные объекты.
3. Общие, типичные, конкретные задачи.
4. Простые и сложные (составные) диагностические задачи.
5. Прямые и обратные диагностические задачи.
6. Свойства и диагностические признаки объекта.
7. Теория решения экспертных задач.
8. Фактические данные (обстоятельства дела), исследуемые и устанавливаемые на основе специальных знаний.

Опорные термины: диагностические признаки объекта.

Тема 4. Судебно-экспертная идентификация

Иметь представление о судебно-экспертной идентификации как частнонаучной теории, процесса познания и цели (результата) исследования. Знать научные основы судебно-экспертной идентификации. Понятие свойства и признака объекта, идентификационного комплекса признаков и идентификационного периода. Задачи судебно-экспертной идентификации. Субъекты и объекты судебно-экспертной идентификации, ее формы и виды. Соотношение идентификации и установления групповой принадлежности. Использование математических методов и ЭВМ в идентификационных исследованиях. Знать общую методику экспертного идентификационного исследования. Стадии идентификационной криминалистической экспертизы. Значение судебно-экспертной идентификации.

Вопросы для самоконтроля

1. Задачи судебно-экспертной идентификации.
2. Значение судебно-экспертной идентификации.
3. Использование математических методов и ЭВМ в идентификационных исследованиях.
4. Научные основы судебно-экспертной идентификации.
5. Общая методика экспертного идентификационного исследования.
6. Понятие свойства и признака объекта, идентификационного комплекса признаков и идентификационного периода.
7. Понятие судебно-экспертной идентификации как частнонаучной теории, процесса познания и цели (результата) исследования.
8. Стадии идентификационной криминалистической экспертизы.
9. Субъекты и объекты судебно-экспертной идентификации, ее формы и виды. Соотношение идентификации и установления групповой принадлежности.

Опорные термины: судебно-экспертная идентификация.

Тема 5. Процесс экспертного исследования и его стадии

Иметь представление об экспертном исследовании. Знать стадии экспертного исследования. Знать требования к подготовительной стадии. Иметь представление стадии раздельного и сравнительного исследования объектов экспертизы. Знать способы сравнения объектов. Формы выводов судебного эксперта и их значение в доказывании. Основные требования, предъявляемые к выводу.

Вопросы для самоконтроля

1. Экспертное исследование. Стадии экспертного исследования.
2. Подготовительная стадия, требования.
3. Стадия раздельного и сравнительного исследования объектов экспертизы.
4. Способы сравнения объектов.
5. Формы выводов судебного эксперта и их значение в доказывании.
6. Основные требования, предъявляемые к выводу.

Опорные термины: стадии экспертного исследования.

Тема 6. Учение о методах судебной экспертизы

Знать методы и методологию судебно-экспертной деятельности. Общие принципы допустимости использования методов и средств в судебно-экспертном исследовании. Классификация методов судебно-экспертного исследования. Всеобщий диалектический метод. Общие и общенаучные методы. Специальные методы частных наук. Общеэкспертные и частноэкспертные методы.

Иметь представление о методах анализа изображений. Знать методы морфологического анализа. Методы анализа состава. Методы анализа структуры объектов. Методы исследования отдельных свойств. Разрушающие и неразрушающие методы судебно-экспертного исследования. Судебно-экспертные методики: понятие и виды. Экспертные ошибки: виды, причины, последствия, предупреждение. Ошибки процессуального характера. Уметь выявлять гносеологические ошибки. Деятельностные (операционные) ошибки. Знать объективные и субъективные причины экспертных ошибок. Систематические, случайные и грубые (промахи) погрешности.

Вопросы для самоконтроля

1. Метод и методология судебно-экспертной деятельности.
2. Общие принципы допустимости использования методов и средств в судебно-экспертном исследовании.
3. Классификация методов судебно-экспертного исследования.
4. Всеобщий диалектический метод.
5. Общие и общенаучные методы. Специальные методы частных наук.
6. Общеэкспертные и частноэкспертные методы.
7. Методы анализа изображений.
8. Методы морфологического анализа.
9. Методы анализа состава.
10. Методы анализа структуры объектов.
11. Методы исследования отдельных свойств.
12. Разрушающие и неразрушающие методы судебно-экспертного исследования.
13. Судебно-экспертные методики: понятие и виды.
14. Экспертные ошибки: виды, причины, последствия, предупреждение.
15. Ошибки процессуального характера.
16. Гносеологические ошибки.
17. Деятельностные (операционные) ошибки.
18. Объективные и субъективные причины экспертных ошибок.
19. Систематические, случайные и грубые (промахи) погрешности.

Опорные термины: диалектический метод, экспертные методы.

Тема 7. Понятие специальных знаний и основные формы их использования в судопроизводстве

Иметь представление о специальных знаниях. Уметь применять специальные знания в процессуальной и непроцессуальной форме. Иметь представление о консультации специалиста. Субъекты судебно-экспертной деятельности, их права и обязанности. Профилактическая деятельность судебного эксперта. Знать направления профилактической деятельности. Основные принципы профилактической судебно-экспертной деятельности.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие специальных знаний.
2. Использование специальных знаний в процессуальной и непроцессуальной форме.
3. Консультация специалиста.
4. Субъекты судебно-экспертной деятельности, их права и обязанности.
5. Профилактическая деятельность судебного эксперта.
6. Направления профилактической деятельности.
7. Основные принципы профилактической судебно-экспертной деятельности.

Опорные термины: формы специальных знаний.

Тема 8. Заключение судебного эксперта

Знать содержание и структуру заключения судебного эксперта (вводная часть заключения, исследовательская часть заключения, заключительная часть). Иметь представление об экспертных выводах, судебной оценке заключения. Знать стадии процесса оценки заключения эксперта. Значение и цели допроса эксперта в суде.

Вопросы для самоконтроля

1. Содержание и структура заключения судебного эксперта.
2. Вводная часть заключения.
3. Исследовательская часть заключения.
4. Заключительная часть.
5. Экспертные выводы.
6. Судебная оценка заключения.
7. Стадии процесса оценки заключения эксперта.
8. Значение и цели допроса эксперта в суде.

Опорные термины: экспертное заключение, экспертные выводы.

Тема 9. Систематизация и классификация судебных экспертиз

Иметь представление о систематизации. Осознавать необходимость и целесообразность системного подхода в общей теории судебной экспертизы. Знать классификацию судебных экспертиз (первичная, повторная и дополнительная экспертизы, комиссионная и комплексная и экспертизы). Знать основные классы и роды судебных экспертиз.

Иметь представление о формировании новых видов судебных экспертиз. Знать организационные и правовые проблемы судебной экспертизы. Современное состояние и возможности отдельных видов судебных экспертиз. Несудебные, ведомственные экспертизы, их отличительные признаки.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие систематизации.
2. Необходимость и целесообразность системного подхода в общей теории судебной экспертизы.
3. Классификация судебных экспертиз.
4. Первичная, повторная и дополнительная экспертизы.
5. Комиссионная и комплексная и экспертизы.
6. Основные классы и роды судебных экспертиз.
7. Формирование новых видов судебных экспертиз.
8. Организационные и правовые проблемы судебной экспертизы.
9. Современное состояние и возможности отдельных видов судебных экспертиз.
10. Несудебные, ведомственные экспертизы, их отличительные признаки.

Опорные термины: систематизация и классификация судебных экспертиз.

Тема 10. Структура и содержание правового института судебной экспертизы в уголовном, гражданском, арбитражном процессе

Понимать назначение судебной экспертизы по уголовным делам. Знать особенности назначения судебной экспертизы в гражданском процессе. Особенности назначения судебной экспертизы в арбитражном процессе.

Назначение судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях. Производство экспертизы в экспертном учреждении и вне экспертного учреждения.

Вопросы для самоконтроля

1. Назначение судебной экспертизы по уголовным делам.
2. Особенности назначения судебной экспертизы в гражданском процессе.
3. Особенности назначения судебной экспертизы в арбитражном процессе.
4. Назначение судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях.
5. Производство экспертизы в экспертном учреждении и вне экспертного учреждения.

Опорные термины: уголовный, гражданский, арбитражный процесс.

Тема 11. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»

Иметь представление о государственной судебно-экспертной деятельности. Знать задачи государственной судебно-экспертной деятельности. Правовые основы государственной судебно-экспертной деятельности. Знать федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Объекты исследований.

Знать права и обязанности эксперта. Иметь представление о производстве судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении и вне экспертного учреждения. Несудебные, ведомственные экспертизы, их отличительные признаки. Добровольность и принудительность при производстве судебной экспертизы. Знать гарантии прав и законных интересов лиц, в отношении которых производится судебная экспертиза.

Вопросы для самоконтроля

1. Государственная судебно-экспертная деятельность.
2. Задачи государственной судебно-экспертной деятельности.
3. Правовая основа государственной судебно-экспертной деятельности.
4. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
5. Объекты исследований.
6. Права и обязанности эксперта.
7. Производство судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении и вне экспертного учреждения.
8. Несудебные, ведомственные экспертизы, их отличительные признаки.
9. Добровольность и принудительность при производстве судебной экспертизы.
10. Гарантии прав и законных интересов лиц, в отношении которых производится судебная экспертиза.

Опорные термины: государственная судебно-экспертная деятельность.

Тема 12. Новые виды судебных экспертиз

Иметь представление о классификации судебных экспертиз, о формировании новых направлений экспертных исследований. Знать нетрадиционные виды судебно-психологической экспертизы. Перспективы развития судебной экспертизы.

Вопросы для самоконтроля

1. Классификация судебных экспертиз.
2. Формирование новых направлений экспертных исследований.
3. Нетрадиционные виды судебно-психологической экспертизы.
4. Перспективы развития судебной экспертизы.

Опорные термины: виды судебных экспертиз.

Тема 13. Судебный эксперт, его процессуальный статус и компетенция

Иметь представление о понятии судебного эксперта. Знать компетенцию судебного эксперта (государственного судебного эксперта). Знать права, обязанности и ответственность судебного эксперта. Знать основания для отвода судебного экс-

перта. Иметь представление о системе профессиональной подготовки и переподготовки судебных экспертов.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие судебного эксперта.
2. Компетенция судебного эксперта.
3. Государственный судебный эксперт.
4. Права, обязанности и ответственность судебного эксперта.
5. Основания для отвода судебного эксперта.
6. Система профессиональной подготовки и переподготовки судебных экспертов.

Опорные термины: статус и компетенция эксперта.

Тема 14. Тактические и психологические основы теории судебной экспертизы

Владеть тактикой проведения судебных экспертиз. Знать стадии производства судебной экспертизы. Знать понятие тактического приема. Иметь представление о взаимодействии судебно-экспертных учреждений между собой, этические нормы экспертной деятельности. Иметь представление о психологии судебно-экспертной деятельности. Знать структуру личности судебного эксперта. Иметь представление о типичных экспертных ошибках, их причинах и путях устранения.

Вопросы для самоконтроля

1. Тактика проведения судебных экспертиз.
2. Стадии производства судебной экспертизы.
3. Понятие тактического приема.
4. Взаимодействие судебно-экспертных учреждений между собой, этические нормы экспертной деятельности.
5. Психология судебно-экспертной деятельности.
6. Структура личности судебного эксперта.
7. Типичные экспертные ошибки, их причины и пути устранения.

Опорные термины: экспертные ошибки.

Перечень литературы и учебно-методических материалов для подготовки к занятиям

Основная:

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза: курс общей теории / Т.В. Аверьянова. - М.: Норма, 2015.
2. Россинская Е.Р., Е.И. Галяшина, А.М. Зинин Теория судебной экспертизы (судебная экспертология): учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; под ред. Е.Р. Россинской. - М.: Норма, 2016
3. Россинская Е.Р. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза. Теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина. - М., 2010 СПС «Гарант» (<https://mobileonline.garant.ru/#/document/5859213>).
4. Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве: организация и практика: научно-практическое пособие / под ред. д.ю.н., проф., заслуженного деятеля науки РФ Е.Р. Россинской. - М., 2010.
5. Судебная экспертиза: типичные ошибки / под ред. д.ю.н., проф. Е.Р. Россинской. - М., 2012.

Дополнительная:

6. Майлис Н.П. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании: спецкурс. — М.: Закон и право, 2016

Нормативная:

7. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.);
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ
9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ
10. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ
11. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ
13. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. № 21-ФЗ.
14. Федеральный конституционный закон о Конституционном Суде Российской Федерации от 21 июля 1994 № 1-ФКЗ.
15. Федеральный закон от 31 мая 2001 № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ».
16. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2010 г. № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам».
17. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 20 декабря 2006 г. № 66 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами зако-

нодательства об экспертизе».

Электронные ресурсы:

18. www.gost.ru.
19. www.mchs.gov.ru
20. Образовательный сервер Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. – Режим доступа: <http://192.168.32.106/eduserver/>
21. Электронная библиотека академии [http:// Bibliomchs37.ru](http://Bibliomchs37.ru).
22. Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть Интранет по адресу: 10.46.0.45.

Логические принципы построения решения задач

Приступая к решению задачи, каждый человек воспринимает и обрабатывает в своем сознании информацию, заложенную в условии задачи. Для оптимального выполнения этой деятельности рекомендуем ряд приемов.

1. При прочтении задачи необходимо определить тему, на материале которой построено условие задачи. Это может быть не только материал, включенный, по существу, в вопрос задач, но и скрытый в ее условии, то есть требующий дополнительных знаний уже пройденного ранее материала (что чаще всего и бывает). Таким образом, этим вы отвечаете на вопрос, какие знания потребуются для решения задачи.
2. Содержанием следующего этапа деятельности является выделение конкретных формул, из которых можно найти искомую величину. Далее следует определить, какие величины в конечной формуле оказываются неизвестными, и записать выражения, из которых они могут быть найдены.
3. Далее определяют, какие данные необходимо найти в справочниках, при необходимости привести размерность этих величин к используемым в расчетных формулах.
4. Затем приступайте к решению задачи.