

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИВАНОВСКАЯ ПОЖАРНО-  
СПАСАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ  
СЛУЖБЫ МИНИСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ДЕЛАМ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ И  
ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ»**



**Методические рекомендации  
для самостоятельной работы  
обучающихся по дисциплине  
«Иностранный язык»  
(специальность 40.05.03 «Судебная экспертиза»)**

**Иваново**

Дмитриева С.В. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» (для обучающихся по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза»). – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. – 24 с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» содержат краткое изложение курса «Иностранный язык», его рабочей программы, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение курса; пожелания по изучению отдельных тем курса; рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса; рекомендации по работе с литературой; советы по подготовке к экзамену.

Предназначены для обучающихся по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза».

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>11</b> |
| <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО<br/>САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НАД НАПИСАНИЕМ<br/>КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.....</b> | <b>16</b> |
| Вопросы и задания для самостоятельной работы.....   | 16        |
| <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К<br/>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>                       | <b>17</b> |
| <b>СЛОВАРЬ-МИНИМУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ТЕМАТИКЕ.....</b>  | <b>19</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в федеральный компонент и основывается на требованиях государственного стандарта высшего образования в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высших специальных учебных заведений по иностранному языку по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза».

**Цель** изучения иностранного языка в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России – практическое владение иностранным языком, заключающееся в умении работать с оригинальной литературой по специальности (владение ознакомительным, просмотровым и изучающим видами чтения) и участвовать в устном профессионально ориентированном общении, а также пользоваться иностранным языком для дальнейшего образования и самообразования.

**Задачи** дисциплины «Иностранный язык»:

а) продолжить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе;

б) развить навыки практического использования иностранного языка в своей специальности для достижения уровня коммуникативной компетенции, под которой понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами профессионального общения.

Владение иностранным языком занимает важное **место** среди обязательных компонентов профессиональной подготовки специалиста пожарной безопасности. Иностранный язык является средством расширения профессиональных знаний через изучение иноязычных аутентичных текстов по специальности, а также средством совершенствования профессионального опыта через ознакомление с деятельностью пожарной охраны и спасательных служб зарубежных стран. Все это **актуализирует**, наряду с образовательными целями, воспитательный и культурологический потенциал иностранного языка, т.е. готовность обучающихся содействовать налаживанию межкультурных и профессиональных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, приобщаться к духовным ценностям других стран и народов.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» взаимосвязан с такими учебными предметами как «Пожарная тактика», «Пожарная техника», «Пожарная профилактика».

Основные **требования** заключаются в достижении коммуникативной компетенции, необходимой для изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники, а также для профессионально ориентированного общения.

Для достижения этих целей **на начальном этапе обучения** в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта у обучающихся должны быть сформированы

а) понятие об обиходно-литературном стиле речи и стиле художественной литературы, а также о правилах речевого этикета;

б) знания в области культуры и традиций стран изучаемого языка.

Особое внимание уделяется овладению практическими навыками

**в области фонетики** (специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтение транскрипции);

**в области лексики** (лексический минимум в объеме 2000 – 2500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования);

**в области грамматики** (грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера);

**в области говорения** (диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

**в области аудирования** (понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации);

**в области чтения** (чтение несложных прагматических текстов);

**в области письма** (виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография).

**На завершающем этапе** в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта у обучающихся должны быть сформированы представления об официально-деловом стиле речи, а также основных особенностях научного стиля.

Особое внимание уделяется овладению практическими навыками

**в области фонетики** (основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации);

**в области лексики** (лексический минимум в объеме 1500 – 2000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики по сферам применения – бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);

**в области грамматики** (основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи);

**в области говорения** (диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);

**в области аудирования** (понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации);

**в области чтения** (чтение текстов по широкому и узкому профилю специальности);

**в области письма** (виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения).

В результате изучения курса обучающиеся должны  
**знать:**

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

- следующий грамматический материал:

| Для чтения  | Для устной речи  |
|---|--|
| Английский язык   |  |
| <p>1. Усложненные конструкции в составе предложения:</p> <p>1.1. Формальные признаки сказуемого, группы определений в составе именной группы (наличие левых определений).</p> <p>1.2. Формальные признаки сложного дополнения, подлежащего.</p> <p>1.3. Формальные признаки причастий 1 и 2, независимого причастного оборота (наличие запятой, отсутствие сказуемого).</p> <p>2. Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы).</p> <p>3. Формальные признаки бессоюзного придаточного предложения (отсутствие союза, союзного слова).</p> | <p>Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</p> <p>1. Субъект действия – указательное местоимение (this, that и др.), местоимения “some, any, no” и их производные, герундий.</p> <p>2. Действие (процесс), состояние – глагол в различных временных и залоговых формах.</p> <p>3. Объект действия – существительное в единственном (множественном) числе, личное местоимение в косвенном падеже в сочетании с неопределенной формой глагола / причастием 1 (Complex Object).</p> <p>4. Характеристику явления (предмета), лица – причастие 1 и 2, степени сравнения прилагательных.</p> <p>5. Характеристику действия (процесса), состояния – наречие в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>6. Предложение (необходимость, желательность, возможность действия), безличный оборот в сочетании с неопределенной формой глагола, типа ‘it is necessary (for you to...)’, модальные глаголы.</p> <p>7. Условные действия – условное (уступительное) придаточное предложение.</p> <p>8. Логико-смысловые связи – союзы, союзные слова, клишированные словосочетания (in this connection, in particular, in addition, that’s why и др.).</p> <p>9. Лексико-грамматические связи предложений и абзацев.</p> |
| Для чтения  | Для устной речи  |
| Немецкий язык   |  |
| <p>1. Усложненные конструкции в предложении:</p> <p>1.1. Формальные признаки распространенного определения (нарушение последовательности элементов в составе левого или правого определения).</p> <p>1.2. Формальные признаки инфинитивного оборота, группы (позиция в предложении и наличие частицы zu в сочетании с инфинитивом).</p>   | <p>Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</p> <p>1. Субъект действия – неопределенные и отрицательные местоимения (niemand, keiner, jemand и др.).</p> <p>2. Действие (процесс), состояние – глагол в Imperfekt Aktiv, Futurum Aktiv, Zustandspassiv.</p> <p>3. Характеристику действия (процесса), состояния – прилагательное в</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>2. Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия) связи).</p>  | <p>положительной, сравнительной и превосходной степени.</p> <p>4. Характеристику действия (процесса), состояния – наречие (наречие в сравнительной и превосходной степени).</p> <p>5. Предположение (необходимость), желательность действия – безличный оборот в сочетании с инфинитивной группой (es ist notwendig... zu Infinitiv).</p> <p>6. Условия действия – придаточное условное (уступительное).</p> <p>7. Логико-смысловые связи – союзы, союзные слова, клишированные словосочетания (also, ausserdem, abschliessend, einleitend, zusammenfassend).</p> <p>8. Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.</p>   |
| Для чтения  | Для устной речи  |
| <b>Французский язык</b>   |  |
| <p>1. Усложненные конструкции в предложении:</p> <p>1.1. Формальные признаки двусоставных и односоставных предложений.</p> <p>1.2. Формальные признаки инфинитивного оборота (предлоги à или de в сочетании с инфинитивом).</p> <p>2. Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия) связи).</p> <p>3. Формальные признаки сложного предложения (наличие и отсутствие союза, союзного слова).</p> | <p>Грамматические формы и конструкции, обозначающие:</p> <p>1. Субъект действия – неопределенные и отрицательные местоимения (on, chaque personne, rien и др.), указательное местоимение (celui и др.)</p> <p>2. Действие (процесс), состояние – глагол в различных временных и залоговых формах: Présent, Futur simple, Imparfait, Conditionnel и др.</p> <p>1. Объект действия – существительное в единственном (множественном) числе, личное местоимение в косвенном падеже.</p> <p>4. Характеристику действия (процесса), состояния – прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степени.</p> <p>5. Характеристику действия (процесса), состояния – наречие (наречие в сравнительной и превосходной степени).</p> <p>6. Предположение (необходимость), желательность действия – безличный оборот в сочетании с инфинитивной группой, типа (il est nécessaire de).</p> <p>7. Условия действия – придаточное условное.</p> <p>8. Логико-смысловые связи – союзы, союзные слова, клишированные словосочетания (donc, sauf, c'est-à-dire, au contraire и др.)</p> <p>9. Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.</p> |

**уметь применять:**

1) изученный лексический материал в следующих ситуациях иноязычного общения:

- поиске и осмыслении информации (работа с оригинальной специальной литературой в виде обзоров, технической документации, новых технологий, описаний к техническому оборудованию, экспериментов, научных статей);

- устных контактах (устный обмен информацией по специальной тематике (производственной или научной) в процессе деловых встреч и конференций; работа на выставке (беседа у стенда);

2) усвоенный грамматический материал с целью обеспечения коммуникации без искажения смысла при письменном и устном общении общего, а также профессионального характера.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны получить навыки:

1) в области формирования навыков чтения – владеть всеми видами чтения оригинальной литературы (виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности), в том числе:

а) ознакомительным чтением со скоростью 180 слов в минуту (количество неизвестных слов не превышает 4-5% по отношению к общему количеству слов в тексте);

б) изучающим чтением (количество неизвестных слов не превышает 8% по отношению к общему количеству слов в тексте);

2) в области устной речи (говорение):

а) уметь участвовать в диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

б) владеть основами публичной речи: уметь сделать устное сообщение, доклад в объеме не менее 15-18 фраз за 5 минут в нормальном темпе речи;

3) в области аудирования – уметь понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации длительностью до 5 минут в нормальном темпе речи;

4) в области письма – уметь написать следующие виды речевых произведений: аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное/деловое письмо, биографию.

Согласно государственному образовательному стандарту по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза» на изучение дисциплины «Иностранный язык» отводится не менее 288 часов, включающих как аудиторные занятия, так и самостоятельную работу обучающихся.

Основными **видами занятий** по иностранному языку являются:

а) практические занятия;

б) консультации по текущему лексико-грамматическому материалу, предусмотренному тематическим планом;

в) индивидуальные консультации по внеаудиторному чтению;

г) самостоятельная подготовка.

Процесс изучения данной дисциплины предусматривает выполнение различных заданий на **развитие навыков всех видов речевой деятельности**:

- чтение;
- аудирование;
- письмо;
- устная речь.

### **Организационно-методические указания.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Основные формы изучения дисциплины – практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

В течение преподавания курса «Иностранный язык» в качестве форм текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка диалогического и монологического высказывания по теме практического занятия, лексическое и грамматическое тестирование, написание доклада и реферата. Контроль самостоятельной работы проводится по окончании изучения курса дисциплины перед сдачей зачета (экзамена) и представляет собой итоговое тестирование по всем темам курса, в том числе и по предназначенным для самостоятельного изучения. По итогам обучения в конце 1-3 семестров проводится зачет в форме письменной контрольно-проверочной работы и собеседования в конце изучения курса – экзамен в форме письменной работы и устного монологического высказывания.

### **Перечень основной литературы**

1. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Английский язык: учебное пособие. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2013. – 212 с.
2. Куражова И.В., Орлова Е.В., Лобова А.А., Английский язык: профессионально ориентированное общение: учебное пособие для образовательных организаций МЧС России [Гриф МЧС России]. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия МЧС России, 2018. – 116 с.
3. Немчанинова О.Л. Организация пожаротушения в США. – 2-е изд, стер. – Иваново: ИВИ ГПС МЧС России, 2014.

### **Перечень дополнительной литературы**

4. Английский язык для юристов [Текст] = Legal english : учебник / П. В. Рыбин, Л. Ф. Милицына. – Москва: Проспект, 2016. – 144 с. // [http://spisok-literaturi.ru/books/angliyskiy-yazyik-dlya-yuristov-learning-legal-english-uchebnik-i-praktikum-dlya-akademicheskogo-bakalavriata\\_33737369.html](http://spisok-literaturi.ru/books/angliyskiy-yazyik-dlya-yuristov-learning-legal-english-uchebnik-i-praktikum-dlya-akademicheskogo-bakalavriata_33737369.html)
5. Канафиев Р.Н., Лобова А.А., Шишонков С.В. Сборник тестовых заданий по английскому языку. – Иваново: ООНИ ИВИ ГПС МЧС России, 2012.
6. Томашевская Л. А., Колесникова Н. А. Английский язык для юристов: учебное пособие: Издательство «Флинта», 2017 // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru.

7. Just English. Английский для юристов. Базовый курс. Гуманова Ю.Л., Королева-МакАри В.А., Свешникова М.Л., Тихомирова Е.В. / Под ред. Т.Н. Шишкиной. – М.: Зерцало-М, 2004. – 262 с. // [http://spisok-literaturi.ru/books/just-english-angliyskiy-dlya-yuristov-bazovyy-kurs\\_35192847.html](http://spisok-literaturi.ru/books/just-english-angliyskiy-dlya-yuristov-bazovyy-kurs_35192847.html)
8. Куликова Э.Г. Английский язык в сфере юриспруденции [Текст] : учеб. для бакалавриата / Э. Г. Куликова, Б. Г. Солдатов, Н. В. Солдатова. - М. : НОРМА: ИНФРА-М, 2016. - 208 с.
9. Борисенко Е. Н. Английский язык для юристов =EnglishforLawStudents: учеб. пособие / Е. Н. Борисенко, О. А. Игнатенко, О. Н. Гринвальд, Т. Н. Сурнина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2006. – 192 с. <https://studfiles.net/preview/3300787/>
10. Английский для юристов = English for lawyers: учебное пособие / Шевелёва С. А.-Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru)

**Перечень баз данных, информационно-программного обеспечения  
дисциплины, поисковых систем и пр.**

11. Цифровая среда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. – Режим доступа: <http://192.168.32.106/eduserver/>
12. Электронная библиотека академии <http://Bibliomchs37.ru>.
13. Единая ведомственная электронная библиотека МЧС России сеть Интранет по адресу: 10.46.0.45.
14. ЭБС «Юрайт».
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» BiblioClub.ru
16. Электронный словарь [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru).

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

## Рекомендации по работе над темами курса

Содержание дисциплины «Иностранный язык» включает два тематических блока: на начальном этапе изучаются темы повседневно-бытовой и страноведческой тематики, на завершающем этапе – профессионально ориентированной тематики. Изучение каждой темы сопровождается введением, активизацией и обобщением лексико-грамматического материала. После изучения каждой темы обучающимся предлагаются следующие **контрольные задания**:

1. Прочтите и переведите текст по теме (со словарем / без словаря).
2. Выполните лексико-грамматический анализ текста по теме.
3. Прослушайте аутентичную информацию по теме, передайте ее основное содержание на иностранном / русском языке (устно / письменно).
4. Составьте устное монологическое / диалогическое высказывание на основе переведенного текста и прослушанной информации.

Смысловое содержание тем дисциплины по языкам (английскому, немецкому, французскому) информационно унифицировано и отличается грамматическим наполнением.

**Внимание!** Для оптимизации процесса повторения грамматических аспектов тем обучающимся рекомендуются следующие онлайн источники для повторения грамматики:

1. Электронный словарь [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru).

### Английский язык

2. <http://www.alleng.ru>
3. <http://azenglish.ru>
4. <http://engblog.ru>
5. <http://www.correctenglish.ru>

## Тема 1. Моя биография. Моя семья.

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Я и моя семья», «Семья моего друга», «Моя биография».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

### по английскому языку:

1. Построение английского предложения. Формальные признаки главных и второстепенных членов предложения.
2. Личные, притяжательные, возвратные местоимения.
3. Единственное и множественное число существительных.
4. Притяжательный падеж имени существительного.
5. Спряжение глаголов «to be» и «to have».

6. Количественные и порядковые числительные.

7. Оборот «there be».

## **Тема 2. Родная страна.**

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп:

- «Город Иваново»;
- «История города»;
- «Достопримечательности»;
- «Ориентация в городе».

При работе по обозначенной теме следует обратить особое внимание на использование иноязычных формул речевого этикета: как спросить и объяснить дорогу, как воспользоваться городским транспортом и т.д.

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

**по английскому языку:**

1. Предлоги места, направления.
2. Настоящее длительное время активного залога.
3. Настоящее простое время пассивного залога.
4. Прошедшее простое время пассивного залога.
5. Причастие I.
6. Модальные глаголы «can», «must», «may», «should» и их заместители.

## **Тема 3. Страна изучаемого языка.**

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Географическое положение США», «Климат страны», «Ландшафт страны», «Основные отрасли экономики».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

**по английскому языку:**

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Другие способы выражения сравнения.
3. Степени сравнения наречий.
4. Прошедшее длительное время активного залога.

## **Тема 4. Наше учебное заведение.**

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России», «История академии», «Цели обучения», «Основные подразделения, факультеты академии», «Учебные дисциплины».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

**по английскому языку:**

1. Времена группы Simple Active.
2. Степени сравнения прилагательных.

### 3. Артикли.

#### **Тема 5. Моя будущая профессия.**

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Профессия», «Отбор специалистов», «Личные и профессиональные качества пожарного», «Деятельность специалиста пожарной охраны».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

**по английскому языку:**

1. Настоящее свершенное время (Present Perfect Tense).
2. Существительное в качестве определения.

#### **Тема 6. История МЧС России.**

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Открытие огня», «История пожарной профилактики», «История борьбы с пожарами».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

**по английскому языку:**

Прошедшее свершенное время (Past Perfect Tense).

#### **Тема 7. Организация работы пожарно-спасательных служб.**

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Пожарная тактика», «Стратегия боевых действий при тушении пожаров».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

**по английскому языку:**

Объектный инфинитивный оборот.

#### **Тема 8. Теория горения. Методы тушения.**

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Процесс горения», «Пожарный треугольник/тетраэдр», «Способы прекращения горения», «Воспламеняющиеся материалы».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

**по английскому языку:**

Временные формы глагола Future Perfect Tense.

#### **Тема 9. Классификация пожаров. Огнетушащие вещества.**

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Классификация пожаров», «Способы борьбы с различными классами пожаров».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

**по английскому языку:**

Временные формы глагола: Present Perfect Progressive.

### **Тема 10. Стратегия и тактика тушения пожаров.**

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Приоритеты целей в процессе ликвидации пожаров», «Первоочередные боевые действия при тушении пожаров», «Различия между стратегическими и тактическими действиями».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

**по английскому языку:**

1. Морфология: оборот «объектный падеж с инфинитивом»; глагол (модальные глаголы)
2. Синтаксис: сложноподчиненные предложения.

### **Тема 11. Взрывы. Горение газов. Экспертиза взрывов.**

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Причины взрывов», «Внутренний взрыв», «Характеристика взрывоопасных веществ и материалов».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

**по английскому языку:**

1. Морфология: оборот «именительный падеж с инфинитивом»; глагол (модальные глаголы)
2. Синтаксис: Прямая и косвенная речь.

### **Тема 12. Пожары в зданиях и сооружениях. Поджог.**

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Категории помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности», «Специально изготовленные технические приспособления или специально созданные условия для поджога».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

**по английскому языку:**

1. Морфология: самостоятельный инфинитивный оборот; глагол (модальные глаголы)
2. Синтаксис: первый тип условных предложений.

### **Тема 13. Уголовное и гражданское право в сфере расследования пожаров.**

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Уголовное и гражданское право в сфере расследования пожаров».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

**по английскому языку:**

1. Морфология: герундий.
2. Синтаксис: второй тип условных предложений.

#### **Тема 14. Расследование поджогов. Сбор вещественных доказательств.**

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Схема расследования пожаров», «Работа инспектора пожарного надзора».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

**по английскому языку:**

1. Морфология: причастие действительное.
2. Синтаксис: третий тип условных предложений.

#### **Тема 15. Отчет о расследовании. Необходимые документы с места пожара.**

Работу над темой рекомендуется начать с изучения лексического материала следующих семантических (смысловых) групп: «Схема расследования пожаров», «Работа инспектора пожарного надзора».

Изучение данной темы предполагает практическое владение следующим грамматическим материалом

**по английскому языку:**

1. Морфология: причастие страдательное.
2. Синтаксис: употребление *could* и *might* в главной части условных предложений второго и третьего типов.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НАД НАПИСАНИЕМ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1. Для обучающихся по очной форме обучения**

Не предусмотрено учебным планом

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

В качестве задания для самостоятельной работы предлагается написание тестовой работы по содержанию курса дисциплины.

#### **Английский язык**

1. Построение английского предложения. Формальные признаки главных и второстепенных членов предложения.
2. Личные, притяжательные, возвратные местоимения.
3. Единственное и множественное число существительных.
4. Притяжательный падеж имени существительного.
5. Спряжение глаголов “to be” и “to have”.
6. Количественные и порядковые числительные.
7. Оборот “there be”.
8. Времена группы Simple Active.
9. Степени сравнения прилагательных.
10. Артикли.
11. Времена группы Simple Passive.
12. Предлоги времени, движения.
13. Наречия «much», «far» и сравнительный оборот.
14. Неопределенные и отрицательные местоимения и их производные.
15. Времена группы Progressive Active.
16. Причастие настоящего времени.
17. Предлоги места, направления.
18. Модальные глаголы «can», «must», «may», «should» и их заместители.
19. Степени сравнения наречий, другие способы выражения сравнения.
20. Страдательное причастие прошедшего времени.
21. Настоящее совершенное время активного залога.
22. Существительное в качестве определения.
23. Прошедшее совершенное время активного залога.
24. Будущее совершенное время активного залога.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дифференцированный зачет и экзамен являются формой промежуточного контроля успеваемости студентов (курсантов). Он проводится в объеме рабочих программ по дисциплине.

Цель зачета - выявить и оценить теоретические знания, практические умения и навыки студентов (курсантов) за полный курс или часть (раздел) дисциплины.

Экзамен по дисциплине проводится согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Уровень знаний и умений обучающихся по иностранному языку определяется в ходе текущего, промежуточного, рубежного и итогового видов контроля.

**Текущий контроль** включает в себя:

- контроль выполнения обучающимися заданий на самостоятельную подготовку;
- контрольные работы (письменные и устные) по окончании каждого цикла занятий;
- контроль самостоятельной работы (два раза в год, объем аутентичного иноязычного текстового материала не должен быть менее 5000 печатных знаков).

**Промежуточный контроль** проводится в виде зачета и экзамена по итогам текущей успеваемости или в форме письменной контрольной работы.

**Рубежный контроль** осуществляется в форме **дифференцированного зачета**.

**Итоговый промежуточный контроль** осуществляется по завершении полного курса иностранного языка в форме **экзамена**, который включает в себя:

- а) чтение со словарем оригинального текста профессиональной направленности объемом 1500 печатных знаков за 45 минут, выбранного из подборки аналогичных текстов; беседа с преподавателем по прочитанному тексту;
- б) чтение без словаря оригинального текста по специальности объемом 2000 печатных знаков за 10 минут; передача содержания на русском языке;
- в) беседа на иностранном языке по темам устной речи.

В рамках контроля уровня развития практических умений в области коммуникации на иностранном языке (пункт «в».) обучающимся предлагается подготовить на экзамене устное высказывание по одной из следующих тем:

1. Моя биография. Моя семья.
2. Родная страна.
3. Страна изучаемого языка.
4. Наше учебное заведение.
5. Моя будущая профессия.
6. История МЧС России.

7. Организация работы пожарно-спасательных служб.
8. Теория горения. Методы тушения.
9. Классификация пожаров. Огнетушащие вещества.
10. Стратегия и тактика тушения пожаров.
11. Взрывы. Горение газов. Экспертиза взрывов.
12. Пожары в зданиях и сооружениях. Поджог.
13. Уголовное и гражданское право в сфере расследования пожаров.
14. Расследование поджогов. Сбор вещественных доказательств.
15. Отчет о расследовании. Необходимые документы с места пожара.

Полный перечень разговорных тем, выносимых на экзамен, предоставляется обучающимся за 15–20 дней до окончания курса.

Проведение всех видов контроля на начальном и завершающем этапе обучения осуществляется с учетом государственного стандарта высшего профессионального образования в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников высших специальных учебных заведений по иностранному языку по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза».

**СЛОВАРЬ – МИНИМУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕМАТИКЕ****A**

acceptance of orders - принятие приказов  
acquire - приобретать, получать  
allow - позволять  
appliance - пожарная машина  
arrive - прибывать

**B**

background - происхождение, истоки  
band - отряд  
battalion - пожарная часть из нескольких выездов  
blanket - тушить пожар нанесением покрытия (пенного слоя)  
breathing apparatus - дыхательный аппарат  
brick - кирпич  
building construction - строительство зданий и сооружений  
burn (burnt, burnt) - гореть  
by-product - побочный продукт

**C**

carbon dioxide - двуокись углерода  
carbon monoxide - окись углерода, угарный газ  
cause - причина; вызывать, причинять  
capacity - способность  
carry out - осуществлять  
cease - прекращать(ся)  
circuit - цепь  
cloth - ткань  
collapse - разрушение  
combine - сочетать(ся)  
combustible - горючее, топливо; горючий, воспламеняющийся  
combustion - горение, возгорание  
command structure - структура управления (командования)  
communications - средства связи  
component - компонент  
compound - соединение; состав  
conduct - проводить (электричество, тепло)  
conducting - токопроводящий  
contain - содержать  
cool - охлаждать  
courage - смелость

**D**

date back - относиться (к какой либо дате)  
decomposition - разложение, распад  
de-energize - обесточить  
define - определять; устанавливать значение  
determine - определять; устанавливать  
drill - отработка приемов; упражнение; тренировка  
drill ground - тренировочная площадка

driving - вождение

## Е

effective - эффективный

effort - усилие; действие; программа или объект работ

emerge - появиться

emergency - авария, чрезвычайное положение

emergency call - сигнал аварии

emergency situation - аварийная обстановка, чрезвычайная ситуация

energize - включать ток; создать поле

energized electrical equipment - электрическое оборудование, находящееся под напряжением

equipment - оборудование

extinguishing agents - огнетушащие вещества

## Ф

field of knowledge - область знаний

fire alarms - сигналы пожарной тревоги

fire department - управление пожарной охраны; пожарная команда

fire-fighting equipment - пожарное оборудование

fire-fighting forces - подразделения пожарной охраны

fire prevention officer - должностное лицо, ответственное за пожарную профилактику

fire protection - борьба с пожарами, пожарная защита

fire service - пожарная служба

fire service law - пожарное законодательство

fire station - пожарная часть

first-aid appliances - первичные средства пожаротушения

fuel - топливо

flammable - воспламеняемый, (легко) воспламеняющийся

## Г

gas - газ

gasoline - газولين, бензин

grease - жир; смазка

## Н

hazard - опасность

hazardous materials - опасные материалы

heat - тепло

honesty - честность

hose - пожарный рукав

human lives - человеческие жизни

## И

ignition - зажигание

include - заключать, соержжать в себе

increase - увеличивать(ся)

ingredient - составная часть, ингредиент, компонент

involve - включать в себя; подразумевать, предполагать

**K**

knowledge - знания

**L**

ladder - пожарная лестница

law - закон

legislation - законодательство

light - свет

liquid - жидкость; жидкий

**M**

machinery - машины; машинное оборудование

magnesium - магний

matter - материал, вещество

modern - современный

**N**

night time - ночное время

non-conducting - непроводящий, изолирующий

**O**

occupation - профессия, род занятий

oil - нефть

ordinary - обычный

overcome - преодолевать

oxygen - кислород

**P**

paint - краска

paper - бумага

participate - принимать участие

possess - иметь, владеть чем-либо

potassium - калий

practical qualifications - практические характеристики  
(квалификация, подготовленность)

principles - основы

probationer - стажер

pump supervisor - ответственный за работу насоса

**Q**

qualification - квалификация

qualify - определять точнее; приобретать какую-либо  
специальность

**R**

rapid - быстрый

reaction - реакция

recognize - распознать

reduce - уменьшать, сокращать

reduction - уменьшение, сокращение

regard - относиться, рассматривать, считать

release - освобождать, выпускать

reliability - надежность  
 remain - оставаться  
 removal - устранение, удаление  
 remove - устранить  
 routine - обычный, рутинный (по заведенному порядку)  
 repairing - ремонт  
 require - требовать  
 rescue - спасение; спасать  
 respond (to) - отвечать; реагировать; выезжать по сигналу  
 тревоги  
 responsibility - ответственность  
 rubber - резина; каучук

## S

safe - безопасный, надежный  
 shift - смена  
 skill - мастерство, умение; ловкость, сноровка  
 smoke - дым  
 smother - тушить пожар с прекращением доступа кислорода  
 к пламени  
 sodium - натрий  
 solid - твердое тело; твердый  
 squad - отделение, группа, команда  
 substance - вещество  
 sufficient - достаточный  
 supervise - наблюдать (за чем-либо), надзирать, заведовать  
 supervising officer - ответственное должностное лицо  
 sympathy - сочувствие, симпатия

## T

task - задача, задание, работа  
 thick - толстый  
 thickness - толщина  
 titanium - титан  
 treat - обращаться с чем-либо  
 triangle - треугольник

## U

undergo - подвергаться, претерпевать  
 unquestioning - полный, абсолютный, без вопросов  
 unsafe - опасный, ненадежный

## V

victim - жертва  
 voltage - напряжение  
 volunteer - доброволец

## W

watch - караул, дежурство, наблюдение; наблюдать, следить  
 water carrier - носильщик воды  
 wide range of subjects - широкий ряд предметов  
 wiring - электропроводка  
 wood - древесина